

Методические рекомендации по реализации в дошкольных образовательных организациях приоритетного направления «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры»

Содержание.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания в ДОО

Анализ терминологии

Использование православного компонента дошкольного образования в основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в муниципальных ДОО

Описание примерных программ, утвержденных синодальным отделом религиозного образования и катехизации РПЦ.

Описание содержания работы в муниципальных ДОО в соответствии с православным компонентом и светским характером образования.

Пояснительная записка.

В настоящее время как на региональном, так и на федеральном уровнях актуализировались задачи духовно-нравственного воспитания, которые сформулированы в главных нормативных документах образовательной политики. Задача усиления воспитательного потенциала системы образования рассматривается в качестве важнейшего целевого ориентира государственной образовательной политики в Российской Федерации, что нашло отражение в ряде стратегически значимых государственных документов последнего времени.

Одним из принципов государственной политики, обозначенных в законе «Об образовании в РФ», является защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства...(ст.2, п.2) Содержание образования должно обеспечивать формирование духовно-нравственной личности (ст.14, п.2).

ФГОС ДО, вступивший в силу с 1 января 2014 года, в определении задач, на которые он направлен, поддерживает идею объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

«Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы», определяя основные направления образовательной политики, называет среди них:

- продолжение реализации моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание).

Поэтому на современном этапе (в условиях введения обновленной нормативной базы) крайне важно создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, основанную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на «развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека» [Ильин И.А. Путь духовного обновления// Религиозный смысл философии. – М.: ООО «Изд-во АТС», 2003. – 342 с. Стр. 10].

Трудно переоценить значимость ценностей православной культуры в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни. Педагогами и психологами дошкольного образования доказано, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, культуры, традиций, если они преподнесены в доступной форме, затрагивает чувства и вызывает интерес.

Однако главная тенденция проявляется сегодня в интеграции усилий церковно-государственных и социальных институтов в сохранении духовного здоровья молодежи и школьников. Дошкольное детство все еще остается мало охваченным. Искажения в развитии личности особенно опасны в дошкольном возрасте, когда закладывается способность различать добро и зло, складываются нравственные эталоны, постигается духовная культура своего народа.

И хотя системы церковного и светского образования – это два разных по содержанию, формам и средствам направления в духовно-нравственном воспитании, в них все же определены единые подходы в постановке задач по становлению духовно богатой и нравственно здоровой личности: «создание условий для формирования духовно-нравственного облика подрастающего поколения на основе традиционной ментальности, защиту его психического и нравственного здоровья, что будет способствовать обеспечению условий для сохранения и развития Российской государственности и национально-культурной идентичности российского общества на основе отечественных традиций и ценностей» («Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в России и защиты их нравственности», разработанная на период 2008-2015 гг.).

Методические рекомендации по организации духовно-нравственного воспитания на основе традиций православной культуры разработаны с целью создания нормативных правовых и методических условий реализации приоритетных направлений «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» (далее – Стратегия). Данные материалы представляют собой основу для реализации приоритетного направления Стратегии – «духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры» в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативно-правовое обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания в ДОО

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ (в ред. от 31.12.2014 г.) «О свободе совести и религиозных объединениях»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Письмо департамента общего образования от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 19.03.1993 г. №47/20-11п «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации»;

6. Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (является дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27.07.2011 г.);
7. Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
8. Приказ департамента Белгородской области от 01.04.2014 г. №1083 «Об организации исполнения комплексного плана совместной деятельности департамента образования и Белгородской митрополии по духовно-нравственному воспитанию на 2014-2016 годы».

Анализ терминологии

Проектирование и конструирование подходов к духовно-нравственному воспитанию дошкольника предполагает всесторонний анализ содержательной сущности его духовной и нравственной сфер и соответствующее категориальное определение таких ключевых понятий как "образование", "личность"; "воспитание", "обучение", "культура", «традиция», "духовность", "нравственность", "ценности".

Из Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации»:

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению

опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Очевидно, насколько важен для государственной политики России приоритет духовно-нравственного развития человека, который ставится в основу понятий «образование» и «воспитание».

Обучение и воспитание находятся между собой в тесном взаимодействии, и одно не может заменить другое. И.А. Ильин называет образование без воспитания делом ложным и опасным, потому что воспитание предполагает не только развитие интеллектуальной сферы, что является главной целью обучения, но оно формирует человека целостно, его эмоциональную и волевую сферу, а это крайне важно для полноценного, в том числе интеллектуального и физического развития [1]

Личность - система социально значимых качеств индивида, мера овладения им социальными ценностями и его способность к реализации этих ценностей.

Личность - одна из центральных тем современной психологии, понятие "личность" и "личностное" имеет свою историю и понимается по-разному. Каждый психологический подход или направление имеет свою, отличающуюся от других, теорию личности. В теории американского психолога и философа У. Джеймса личность описывается через триаду физическая, социальная и духовная личность. По Джеймсу, это «духовное я», или источник личностной активности. При таком понимании ребенок при рождении личностью не является, но может ею стать. А может и не стать.

С понятием личности тесно связано понятие нравственности, толкование которого представлено во многих словарях.

Нравственность - категория этики, обозначающая особую форму общественного сознания и вид общественных отношений, цель которых – сформировать способы нормативной регуляции поведения и действий людей в обществе с помощью норм, принципов, категорий морали.

Нравственность - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами и полученные в результате нравственных наставлений, нравочений. Нравственность - определяющий аспект культуры, ее форма, дающая общее основание человеческой деятельности: от личности до общества, от человечества до малой группы. Разрушение нравственности приводит к распаду, дезинтеграции общества, к катастрофе; смена нравственности приводит к изменению социальных отношений.

Высшим проявлением нравственности человека выступает «духовность». Именно духовность народа рассматривается как одно из средств национальной безопасности России. В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой «**духовность**» рассматривается как «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными».

Православное (церковное) воспитание – создание условий и направленное воздействие на развитие человеческой личности в целях

достижения и желания и способности к активному и творческому усвоению православных ценностных установок и православных моделей поведения (А.С. Богов, иеродиакон Богородице-Алексиевского монастыря г. Томска, Томская духовная семинария).

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся предусматривает принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей (п.8 ФГОС НОО, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373).

При этом следует понимать, что термин «православный (религиозный) компонент» применителен лишь к негосударственным образовательным организациям, учредителями которых являются религиозные организации. Следовательно, включение православного компонента в полном объеме в образовательную программу дошкольного образования возможно только в обозначенных ДОО.

Ω Использование православного компонента дошкольного образования в основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в муниципальных ДООУ

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при организации работы по приоритетному направлению «духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры» значимыми станут следующие положения: Ω

- **Светский характер образования** в государственных и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (пункт 3 статьи 6).
- Возможность включений учебных предметов, курсов, дисциплин, направленных на получение обучающимися знаний **об основах духовно-нравственной культуры** народов РФ, о нравственных принципах, исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий). Выбор этих курсов осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся (части 1, 2 статьи 87).
- Программы выше указанных курсов проходят **экспертизу** в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации (пункт 3 статьи 87)

Ω Часть 4 статьи 5 Федерального закона от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» определяет возможность получения религиозного образования в муниципальных образовательных организациях вне рамок образовательной программы **по письменной просьбе родителей** (законных представителей) обучающихся на основании решения коллегиального органа управления образовательной организацией

по согласованию с учредителями. **Обучение религии в этом случае осуществляется религиозной организацией (ее представителями).**

❧Изучение в муниципальных ДОО программ православного и духовно-нравственного воспитания, имеющее информативный характер, не может сопровождаться совершением религиозных обрядов (наложение крестного знамения, приобщение к молитве, таинства исповеди, причастия и т.п.).

❧Цель муниципального дошкольного образовательного учреждения – содействовать целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника посредством приобщения его к ценностям православной культуры и духовно-нравственным традициям российского народа.

❧Принципы работы по направлению.

1. Принцип культуросообразности.

Принцип культуросообразности воспитания, сформулированный в XIX в. немецким педагогом Фридрихом Дистервегом, в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

2. Принцип гуманизации.

Основные положения современной гуманистической педагогики и психологии были сформулированы американским ученым К. Роджерсом, в которых отрицается воспитание ребенка в соответствии с некими навязанными ему представлениями, обосновывается стремление уйти от авторитарных норм и провозглашается уважение к личности ребенка и веру в его способности. По его мнению, гуманистическая педагогика основана на безусловной любви к ребенку, принятии его таким, какой он есть, психолого-педагогической поддержке.

3. Принцип природосообразности.

Принцип природосообразности воспитания наиболее глубоко был обоснован и разработан Я.А. Коменским. При различных трактовках самого понятия природы их объединял подход к человеку как к её части и утверждение необходимости его воспитания в соответствии с объективными закономерностями развития человека в окружающем мире.

4. Принцип систематичности, последовательности, преемственности в воспитании выходит из того, что для формирования сознания, выработки навыков и привычек поведения нужна система определенных последовательных воспитательных заповедей. Качества человеческой личности нельзя сформировать, если воспитательный процесс будет представлять собой случайный набор воспитательных мероприятий, которые будут иметь эпизодический, а не системный характер. Реализация принципа предполагает прежде всего то, что в зависимости от возраста и уровня развития детей педагог подбирает содержание и методику

воспитательной работы с ними. С возрастом дошкольников изменяется педагогическое руководство детским коллективом, в основном это заключается в предоставлении ребенку большей самостоятельности во всех вопросах его жизнедеятельности.

5. **Принцип самоценности дошкольного возраста** предполагает полноту реализации возможностей проживаемого ребенком возраста, нацеленность на развитие его способностей, опора на достижения предыдущего этапа развития, создающего предпосылку для успешного перехода ребенка на следующую ступень образования. Известнейший педагог и детский врач Я. Корчак настойчиво подчеркивал самоценность детства как подлинного, а не предварительного этапа будущей "настоящей" жизни.

6. **Принцип результативности.** Предполагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал. С этой целью педагоги разрабатывают анкеты, тесты.

- принцип развития самоценных форм активности.

7. **Приоритет семейного начала.** Семья является самым главным институтом воспитания. И в силу своего определяющего значения для развития человека она может не только успешно сформировать человека, но и очень серьезно, а подчас и непоправимо деформировать его развитие.

Основная идея воспитательной работы заключается в том, что целостное духовно-нравственное становление личности невозможно без сформированной системы знаний о православной культуре и ее традициях. Одним из средств воспитательного воздействия является реализация системы духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами народной и православной культуры в различных видах деятельности (игры, развлечения, экскурсии, творческая деятельность и др.).

Таким образом, в работе коллектива по организации духовно-нравственного воспитания детей на основе православной культуры и традиций прослеживается несколько направлений:

1. Духовно-образовательное (занятия, беседы, педагогические ситуации).

2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, народные подвижные игры, ролевые и строительные игры, прогулки, экскурсии).

3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр видео).

4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Формы взаимодействия взрослого и детей.

- Игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Разнообразные виды творческой художественно-продуктивной деятельности детей.
- Чтение и обсуждение художественной литературы.
- Проведение совместных праздников.

- Педагогические ситуации.
- Просмотр слайд-фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки;
- Благотворительные акции.
- Виртуальные путешествия.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания.
- Поисково-познавательная деятельность (проекты).

Остановимся на некоторых из них.

Педагогические ситуации. Это наиболее простая по организации и короткая по протяженности во времени форма работы. Вся жизнь человека - это непрерывное, совокупное ситуационное поле его деятельности. Каждая ситуация - часть бытия человека. Ситуации побуждают его к действиям, но оставляют свободу выбора в том, как именно действовать.

Диапазон ситуаций, которые можно использовать в педагогических целях, достаточно велик: воспитывающие, педагогические, проблемные, игровые, жизненные ситуации, ситуации общения, морального выбора, этически значимые ситуации и др. Они могут быть специально созданные и возникшие стихийно.

При формировании у детей нравственных понятий, нравственных чувств и нравственного поведения широко применяются ситуации морального выбора. Они побуждают ребенка откликнуться на проблемы другого или предпочесть личные интересы, проявить равнодушие. Моделирование ситуаций морального выбора является важным, так как социально-нравственное поведение детей проявляется в выборе из двух альтернативных линий поведения, часто оно связано с ущемлением собственных интересов ради интереса другого.

Ситуации морального выбора чаще выступают как возникшие стихийно в процессе взаимодействия. Но эффективны и специально созданные ситуации, когда дети принимают решение публично, обосновывают мотивы выбора.

Вот некоторые примеры ситуаций морального выбора для детей 5-7 лет:

- Вы с папой возвращаетесь из гостей. Ты натер ногу новыми кроссовками, поэтому в автобусе сразу сел на свободное место. На следующей остановке в автобус вошел совсем старенький хромым дедушка. Он согнулся, с трудом опирается на палку, ему трудно стоять. Как ты поступишь? Почему?
- Гуляя во дворе, ты заметил, что соседский малыш забыл в песочнице свою машину (куклу) и пошел домой. Ты его окликнешь или промолчишь, чтобы потом забрать игрушку себе? Почему?

- Пока бабушка лежала в больнице, ты, играя, нечаянно разбил ее любимую вазу. Твой старший брат (сестра) предложил тебе сказать взрослым, что это сделала кошка Пушинка (конкретная кличка). Ты знаешь, что кошку уже не раз наказывали за ее проказы. Признаешься ли ты в том, что совершил? Почему?

Источниками таких ситуаций могут служить литературные произведения, иллюстрации, видеосюжеты.

Мастерская.

В настоящее время психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности с детьми в форме «мастерской» разработаны известным детским психологом Н.А.Коротковой:

- Стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);
- Рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (от отдельного места за учительским столом к месту за общим столом рядом с детьми);
- Отношение педагога к выполнению общей работы (от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.)

Работа в форме «мастерской» может проводиться педагогом как в процессе образовательной деятельности (вместо занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием), так и в ходе режимных моментов (в утренние часы до завтрака, после сна, между полдником и ужином и т.п.) При этом длительность работы должна регулироваться педагогом (не должна превышать норм Санитарно-эпидемиологических требований).

Проектная поисково-познавательная деятельность.

Это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который несет ответственность за результаты своей деятельности, свои поступки.

Руководство проектной деятельностью ведет к изменению позиции педагога. Из транслятора готовых знаний он превращается в организатора деятельности своих воспитанников и помогает им действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Опишем кратко организацию совместного детско-родительского проекта «Фестиваль семейных традиций». В рамках этого проекта были запланированы следующие этапы работы:

1. Изучение истории своей семьи (родословная).
2. Поиск интересных фактов из истории своей малой родины, ее знаменитых героев.
3. Описание традиций и престольных праздников малой родины.
4. Оформление совместно с ребенком альбома.

5. Подготовка презентации и публичное выступление членов семьи на итоговом мероприятии.

По итогам проекта был организован конкурс семейных презентаций с участием родителей и детей, которые представляли свою семью и свою малую родину. Очень порадовало, что исключительно активны были младшие члены семей, осознающие значительность своей семьи и осмыслившие яркие события из ее истории.

ΩОписание примерных программ, утвержденных синодальным отделом религиозного образования и катехизации РПЦ.

В соответствии с пунктом 3 статьи 87 Федерального закона «Об образовании в РФ» примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации.

Пункт 2.9 ФГОС ДО при разработке части программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяет возможность ее составления из выбранных и/или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Однако при разработке программы по реализации духовно-нравственного воспитания на основе православной культуры или программы православного воспитания в соответствии с пунктом 3 статьи 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» данная программа должна пройти экспертизу в Синодальном отделе религиозного образования и катехизации РПЦ. То есть, использование программ, технологий, разработанных педагогами самостоятельно, без экспертизы на предмет соответствия их содержания вероучению РПЦ, историческим и культурным традициям противоречит действующему законодательству в области образования.

Представленные далее программы, учебно-методические комплекты и пособия по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста прошли экспертизу в Синодальном отделе религиозного образования и катехизации, по итогам которой был присвоен соответствующий гриф.

Пособия и программы рекомендуются для использования в государственных, муниципальных и частных дошкольных образовательных

организациях при организации занятий духовно-нравственной направленности с детьми.

О.И. Добрый мир. Православная культура для малышей. Автор: Людмила Леонидовна Шевченко, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Московского государственного областного университета. Гриф — «Допущено Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви» от 14.09.2011 года.

Учебно-методический комплект «Добрый мир. (Православная культура для малышей)» является вводной частью авторской общей программы «Православная культура» для 1-11 классов. Комплект разработан на основе учебных материалов и опыта преподавания предмета «Основы православной культуры» по авторским учебно-методическим комплектам «Православная культура» для 1-10 годов обучения в 55 регионах РФ, странах СНГ, зарубежных странах в 2003-2010 гг. и рекомендованных Министерством образования Московской области, Управлениями образования Белгородской, Тверской, Калининградской и др. областей РФ, Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. В состав комплекта входят 8 пособий и CD диск.

В дополнение к комплекту разработано пособие «Добрый мир. Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе», представляющее собой материалы для организации внеучебной работы по духовно-нравственному воспитанию школьников начальных классов в образовательных учреждениях всех типов.

Особенностью комплекта является интегративный характер содержания, объединяющий все виды деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей отечественной культуры. Отбор содержания произведен с учётом Стандарта начального образования нового поколения и примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура», представленного Министерством образования РФ, обеспечивая преемственность решения задач духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного и школьного звена образования.

В сборнике методических материалов представлены:

1. Концептуальное обоснование содержательного модуля «Духовно-нравственная культура. Православная культура» в составе основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Добрый мир. Православная культура для малышей»;
3. Методические разработки занятий. В приложениях представлен справочный материал.

В состав комплекта входят 8 пособий:

- Хрестоматия в 4 книгах для детей с методическими комментариями для воспитателя (Книга 1. Прогулки по дням творения. /Устроение мира/; Книга 2. Хорошо - плохо? /Устроение отношений в мире/; Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. / Как устроены

отношения в нашей жизни/; Книга 4. Православные праздники. Чему мы радуемся? /Ценности жизни христиан/);

- Методическое пособие с программой;
- Рабочая тетрадь для творческих видов деятельности;
- Музыкальное сопровождение занятий (СД - диски);
- Наглядные материалы по темам хрестоматий.

Особенностью комплекта является интегративный характер содержания, объединяющего все виды деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей отечественной культуры. Отбор содержания произведен с учётом Стандарта начального образования второго поколения и Примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура», представленного Министерством образования РФ (М., 2002 г.), обеспечивая преемственность решения задач духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного и школьного звеньев образования.

Комплект предназначен для использования в дошкольных образовательных учреждениях всех типов (старшая и подготовительная группы детского сада), а также для воспитания духовно-нравственной культуры детей в семье.

Рабочая тетрадь входит в состав учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей» и используется в комплекте с другими пособиями. В рабочей тетради представлены задания для творческих видов деятельности детей в соответствии с темами книг-хрестоматий. Взаимосвязь заданий указана символическими обозначениями, соответствующими рубрикам «Путешествие с книгой» и «Рисуем», с указанием номера страниц книг-хрестоматий.

Наглядные материалы входят в состав учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей» и используются во взаимосвязи с материалами методического, музыкального, хрестоматийных пособий и рабочей тетради.

В пособии представлены наглядные материалы для иллюстрации темы «Православный храм» (книга-хрестоматия 3, страницы 42-55).

ΩΠ. Истоки. Воспитание на социокультурном опыте. Авторы: И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда. Гриф — «Одобрено Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви» от 25.12.2013 года.

Программа Истоки и Воспитание на социокультурном опыте представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию.

Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 года, была рассмотрена и получила поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы.

Программа «Истоки» объединяет общественные силы, заинтересованные в стабилизации и единении нашего общества на основе устойчивых ценностей и идеалов российской цивилизации.

Содержание программы, учебные пособия «Истоки», дидактические и методические материалы, сопутствующие издательские программы обладают большим воспитательным потенциалом. По насыщенности духовно-нравственными и этическими категориями программа «Истоки» не имеет аналогов в современном образовании.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- развитие духовно-нравственных основ образования;
- интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- формирование гражданской ответственности и осознание учащимся, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- укрепление статуса школы как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Программа направлена на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве на основе православной культуры.

Программа «Истоки» может стать концептуальной основой для разработки программ образовательных учреждений, муниципальных систем образования по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в контексте Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный курс разработан для использования в системе общего образования: в дошкольном образовании, в начальной, средней и старшей ступенях школы.

Программа «Истоки» оснащена учебно-методическим комплектом (учебные пособия, рабочие тетради, научно-методические издания — сборники «Истоковедение», методические пособия для учителей, книги для развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) и учащихся общеобразовательной школы, система активных форм работы с родителями).

В 2002 г. учебный комплект программы получил гриф Министерства образования РФ.

III. Программа занятий с детьми «Введение в традицию». Автор: Анастасия Абрамова, кандидат культурологии, вице-президент по программным вопросам Центра для детей и родителей «Рождество» г. Москва, режиссёр-педагог. Гриф — «Одобрено Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви» от 14.06.2012 года.

Авторская программа занятий с детьми, рассчитанная на детей от 1,5 до 8 лет, разработана авторским коллективом Семейного центра

«Рождество» с 1992 года. Программа реализует воспитательный потенциал отечественной культуры и новые подходы к духовно-нравственному воспитанию детей, основанные на многолетнем опыте преподавателей центра.

В пособии программа изложена в удобной форме для использования как педагогами в дошкольных образовательных организациях, детских студиях, кружках или воскресных школах, так и родителями в домашней обстановке. Книга снабжена рекомендациями по организации детских занятий и списком литературы для родителей и педагогов.

IV. Книги серии «Праздники» для чтения детям дошкольного возраста. Автор: А.В. Бородина, кандидат культурологии, автор и разработчик учебных курсов «История религиозной культуры» и «Основы православной культуры». Гриф — «Допущено Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви» от 26.02.2013 года.

Книги серии носят познавательный характер и повествуют о главных православных праздниках и знакомят детей с праздничными иконами. Книги подготовлены в соответствии с программой А.В. Бородиной «Культура и творчество в детском саду» для дошкольных образовательных организаций и семейного воспитания. Серия имеет гриф «Допущено Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви».

Описание содержания работы в муниципальных ДОО в соответствии с православным компонентом и светским характером образования.

В соответствии с п.2.6 ФГОС ДО содержание духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста отражено в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация отдельных положений православного компонента возможна в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие»: «...формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках...»

Определим содержание православного компонента дошкольного образования, возможное для использования в муниципальных ДОО.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел Православного компонента</i>	<i>Возможное содержание для использования</i>
1.	Пункт 4 «Методических рекомендаций»	Программно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания проходит экспертизу в централизованной религиозной организации
2.	Пункт 2.1. «Православного компонента ДО»	Материал по духовно-нравственному воспитанию интегрируется в непосредственно образовательную деятельность (все образовательные области), в совместную деятельность воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с родителями (часть образовательной

		программы, формируемая участниками образовательных отношений)
3.	Пункт 2.2. Содержание «Православного компонента ДО» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	• дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель; • воспитывать чувства уважения и любви к родителям; • ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении; • помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе; прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда; • познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...») (Мф. 7:12); • пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.; • дать ребенку понятие об Ангеле-Хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла; • дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви; • прививать культуру поведения в храме во время экскурсий; • приучать детей к звучанию церковнославянского языка, объяснять, что это язык богослужения; • формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.); • приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Приводить примеры, показывающие, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков; • воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.
4.	Пункт 2.3. Содержание «Православного компонента ДО» в образовательной области «Познавательное развитие»	• побудить детей к познанию Бога, ангелов и святых; • рассказывать о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Важно не перегрузить детей информацией, а пробудить в них чувства любви, добра, сочувствия, благоговения и благодарности; • расширить представление детей о мире как творении Божиим, формировать целостное православное мировосприятие на каждой возрастной ступени; • дать основы знаний об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божиим, который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради спасения людей; • дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.
5.	Пункт 2.4. Содержание «Православного компонента ДО» в образовательной области «Речевое развитие»	• формировать отношение к Библии (Ветхому и Новому Завету) как к священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе. Уделять внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания; • развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.; • формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к полюбившимся персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги; • развивать у детей чувство радостного восприятия мира; • совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы и др.).
6.	Пункт 2.5. Содержание «Православного компонента ДО» в образовательной области «Художественно-	• развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • прививать художественный вкус к творческой деятельности

	эстетическое развитие»	(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божиего мира; • воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом; • формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием. Давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства; • развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом; • закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий; • познакомить детей с иконописью и народными ремеслами (гончарным делом, изобразительным искусством и др.). • приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними на музыкальных занятиях песни духовно-нравственного содержания; доносить до детей мысль о том, что духовные песнопения исполняются не только для людей, но и для Бога, Его Пречистой Матери и святых, что и ангелы поют Богу хвалебные песни; • раскрывать детям особенности духовной музыки.
7.	Пункт 2.6. Содержание «Православного компонента ДО» в образовательной области «Здоровье»	• побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью; • приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д. • приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей; • раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.
8.	Пункт 2.10.	«Православный компонент дошкольного образования» встраивается в три раздела основной образовательной программы дошкольного образования: «Целевой», «Содержательный», «Организационный».
9.	2.11. «Православный компонент дошкольного образования» содержит краткую презентацию. Текст презентации должен быть ориентирован на родителей (законных представителей) и доступен для ознакомления.	В краткой презентации «Православного компонента дошкольного образования» должны быть указаны: • возрастные особенности детей; • используемые программы; • характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.
10.	3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации «Православного компонента дошкольного образования»:	• уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях; • духовно-нравственное развитие личности ребенка, выявление и развитие его способностей, раскрытие творческого потенциала; • охрана и укрепление духовного, физического, психологического и социального здоровья воспитанников; • поддержка взрослыми положительного, жизнеутверждающего, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; • построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; • возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности; • взаимодействие педагога с семьей как малой Церковью, укрепляющее навыки христианского благочестия и добродетельной жизни, деятельное включение семьи в воспитательно-образовательный процесс; • использование современных инновационных технологий;

		• обновление методик и технологий реализации «Православного компонента дошкольного образования» с учетом достижений науки и практики в области дошкольного образования и запросов родителей (законных представителей); • стимулирование профессионального роста педагогических кадров; • развитие педагогических способностей как дара Божия; • усвоение полученных знаний, их доступность и открытость для воспитанников и их родителей; • участие родителей, педагогических работников в разработке программ православного дошкольного образования, проектировании и развитии воспитательно-образовательной среды; • представление информации о реализации «Православного компонента дошкольного образования» семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
11.	3.2. При реализации «Православного компонента дошкольного образования» может проводиться индивидуальная оценка развития детей.	Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).
12.	3.3.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 266 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).
13.	3.4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:	• создание образовательного пространства дошкольной образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к ним, обеспечение материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом воспитания детей на нравственных ценностях и обеспечивающих их свободный выбор; • учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • создание содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной среды для детей с учетом их возрастных особенностей; • наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.) изображений икон, православной литературы, игрушек и игр на темы православных праздников и библейских сюжетов, используемых при проведении различных видов игр; • создание социальной микросреды, помогающей ребенку активно общаться со сверстниками, преодолевать трудности, приобретать и закреплять знания и навыки, воспринимать группу как сообщество друзей; • использование учебно-методической литературы для обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, имеющей гриф Синодального отдела религиозного образования и катехизации или Издательского совета Русской Православной Церкви; • обеспечение программно-методическими пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и другими дидактическими материалами по образовательной деятельности; • наличие библиотеки, укомплектованной книгами вероучительного содержания, книгами Священного Писания, святоотеческой литературой, литературой по православной педагогике, научно-популярной и детской православной художественной литературой, словарями и справочниками, детской библиографическими и периодическими изданиями, сопровождающими учебно-воспитательный процесс;

		• получение информации, необходимой для обеспечения учебного процесса (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); • создание и использование медиатек, аудио- и видеоматериалов по православной тематике.
14.	3.5. Требования к педагогическим кадрам:	• соответствие квалификации педагогических и руководящих кадров квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н); • подготовка/переподготовка педагогических кадров с правом преподавания вероучительных дисциплин (богословские, катехизаторские курсы); • систематическое профессиональное развитие педагогических и руководящих работников; • исповедание православной веры
15.	4.1.	Требования «Православного компонента дошкольного образования» представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение «Православного компонента дошкольного образования» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Содержание предполагает реализацию воспитательной системы с включением материала по ознакомлению с православной культурой и традициями русского народа (отдельные положения «Православного компонента»), партнерские взаимоотношения педагогов и детей, дружеский характер общения.